

## **Notion à retenir**

Dans le cadre de la formation en soins infirmier :

- ➔ La question de la formation est en lien direct avec la notion de professionnalisation.
- ➔ La professionnalisation est à la fois un processus et un résultat.
  - Processus de transformation de connaissances
  - Processus individuel (développement d'une identité professionnelle.)
  - Processus de socialisation.
- ➔ La notion de connaissance qui se réfère toujours à la relation individu – objet
- ➔ La notion du Savoir est culturelle et sociale.
- ➔ La question de l'appropriation du savoir s'inscrit dans le cadre d'une relation de médiation le plus souvent humaine influencée par l'ensemble des données extérieures au sujet qui constituent l'environnement (distal et proximal)
- ➔ Les conceptions de l'apprendre sont liées aux conceptions de l'homme issues de nos influences culturelles dualistes et de l'état des connaissances relatives au fonctionnement cognitif humain.

### **Théories de l'apprentissage et la relation pédagogique.**

#### **1- Les conceptions du monde et les théories de l'apprentissage.**

#### **2- Evolution des théories de l'apprentissage une contribution plurielle.**

- Les précurseurs

Les précurseurs ont développé des théories sur le fonctionnement de la pensée humaine à partir de travaux les animaux pour comprendre les processus liés à : La mémoire, l'apprentissage, le conditionnement et le comportement.

L'apprenant doit être actif pour pouvoir apprendre.

La loi de l'effet :

⇒ Notion de satisfaction : important dans l'apprentissage. ( *THORNDIKE* )

*Pavlov* ➔ met en lumière les conditions dans lesquels les réflexes émergent ou sont en suspens : théorie du conditionnement. La punition marche moins bien que la récompense.

*Watson* : notion de contrôle du comportement.

- **Les théoriciens**

Les théoriciens ont poursuivi les recherches à partir d'expériences sur les humains pour comprendre que la pensée humaine se structure à partir de différents éléments :

Des intentions du sujet, d'instruments de pensée, des contributions sociales d'éducation, des contributions culturelles et des préconceptions du sujet.

Quand on décide d'apprendre il y a souvent des intentions pour soi.

*Moscovici* : Préconviction du sujet apprenant : Chaque personne qui se propose d'apprendre a des aprioris des connaissances des représentations sur ses apprentissages modelés par son expérience et sa culture. Importance de considération des préconceptions des apprenants. Il existe dans les pratiques actuelles

*Piaget* : il a transformé le regard sur l'enfant. « on ne pense pas sans outils sans instrument et l'enfant construit progressivement les outils qui lui permettent de penser et d'apprendre. Il a cherché à comprendre comment les structures cognitives se sont construites.

Le sujet dans un premier temps va développer une intelligence sensorimotrice, ensuite l'intelligence va devenir concrète, ensuite il va accéder à l'intelligence formelle avec les capacités d'abstraction et c'est là qu'il va développer ses premières capacité d'apprentissage.

Notions d'assimilation, la prise de conscience puis enfin la généralisation.

*Ligosti* : Qui à souligner l'importance des contributions sociales, l'impact de l'environnement sur les apprentissages. Les vecteurs de la mise en place des fonctions psychologiques : langages, symboles culturels,

⇒ Le développement de la pensée chez l'être humain procède à la fois de compétence intra personnel ( Piaget et les différents stade de dvt) , et des compétences interpersonnel ( *Widosky* : le rôle de la culture dans les apprentissages.)

- **Les chercheurs actuels**

Les chercheurs actuels ont complétés les recherches antérieures pour comprendre les processus en jeu dans toutes situations d'apprentissage :

L'interdépendance entre sujet et environnement, l'action du sujet, les motivations, la médiation, le conflit socio cognitif, les représentations des acteurs et notamment leur rapport au Savoir ;

Théorie de la motivation humaine : se base sur le fait que les apprentissages sont possible à condition que la motivation de l'apprenant soit toujours effective. Il est nécessaire que les apprentissages ai du sens.

*Diwey* : Théorie des capacité d'adaptation : considère que l'esprit humain est une instrument en perpétuel adaption et qui permet à l'homme de s'adapter à son milieu. Grâce au langage et à l'éducation que l'individu s'enrichi et par ce biais il développe des connaissances. Les connaissances doivent toujours s'enraciner dans l'expérience et l'action. Met en évidence relation entre les sujets et les données de son environnement ce qui met l'accent sur l'importance sur le lien éducatif.

*Feurstein* : Théorie de la modifiabilité cognitive : met complètement à mal les théories sur l'innée et acquis. Permet de comprendre que les données de l'environnement peuvent être favorable au développement ou au contraire le freiner et lui a permis de mettre en œuvre un programme d'enrichissement instrumental. « *Toute personne est capable de changement quel que soit son âge son handicap, la gravité de son handicap, les enfants différents on simplement besoin d'attention et d'un investissement personnel* ». → Création de l'éducation nouvelle.

Mise en evidence l'importance de la médiation humaine qui est indispensable à tout aprentissage. Le médiateur est la personne qui s'interpose entre l'enfant et le monde, en l'aidant à partir d'instrument pour comprendre le monde. C'est cette médiation qui crée chez l'apprenant la disposition à apprendre.

Il a développé les 3 critères qui sont indispensable pour une médiation :

→ L'intentionnalité :

L'intention doit toujours présider à la proposition d'apprentissage.

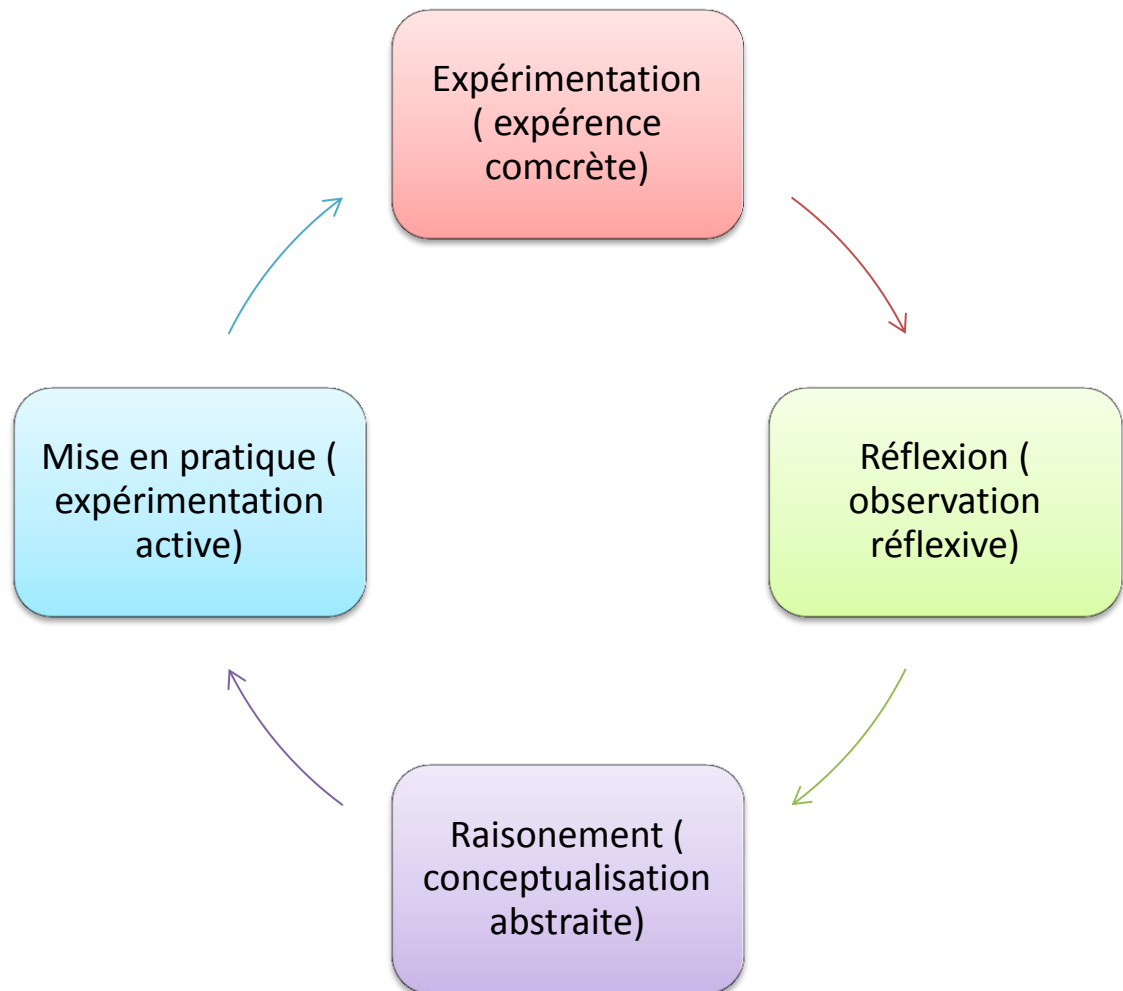
→ La transcendance : volonté de dépasser les besoins immédiats pour en créer de nouveau.

→ Le sens. : Il est important comprennent le sens, les actions du médiateurs.

D'autres auteurs ont développé d'autre principe notamment celui du conflit socio cognitif. Une connaissance nouvelle va provoquer une déstabilisation mais va permettre d'enrichir les connaissances et de ce fait l'apprenant peut aller encore plus loin.

- La question des styles d'apprentissage.

La question des styles d'apprentissage. « Comportements cognitifs, affectifs et physiologiques caractéristiques des individus permettant de comprendre comment les apprenant perçoivent, interagissent et répondent dans un environnement d'apprentissage » *Keefe*.



### **Courant traditionaliste : Le modèle transmissif**

L'apprenant est passif.

Ces différentes recherches ont permis de définir des modèles pédagogiques.

Pour apprendre l'élève doit être appliqué, attentif, écouter, suivre, imiter, répéter → L'apprenant est plutôt passif et le savoir est un objet extérieur que l'apprenant ne détient pas. Ce courant, utilise deux voies de communication privilégiées : le langage et le visuel. Le rôle du maître est ici déterminant puisqu'il détient le savoir et permet ainsi par son intermédiaire, aux étudiants d'acquérir de nouvelles connaissances. L'apprenant n'a besoin d'aucun prérequis dans ce registre. Les attendus au niveau de l'élève sont de

l'attention en cours, il doit être un peu plus actif en dehors des cours : apprendre relire, et emmagasiner un certain nombre de connaissance.

Courant comportementaliste : Le modèle béhavioriste basé sur la théorie de *Pavlov*. Intervention sur les entrées et les sorties. On séquence le savoir du plus simple au plus complexe, et on utilise le renforcement positif, donc on valorise les bonnes réponses. Les erreurs sont donc considérées comme des manques et pour éviter les erreurs on séquence autant qu'on le peut les apprentissages. Les détracteurs de ce modèle ont tentés de montrer que l'apprenant est passif et que le conditionnement est superficiel.

Ce type de modèle est valable pour des apprentissages concrets et ne permet pas souvent de travailler l'abstraction et met en difficulté pour l'exercice d'analyse de synthèse.

- Courant de l'éducation nouvelle : le modèle constructiviste.

Il s'agit de construction des connaissances l'apprenant est acteur.

Le socio-constructivisme : un modèle axé sur les compétences.

Production de nouveau savoir : nouvelle manière de voir.

IV - La question des pratiques en formation aujourd'hui.

- ➔ Changement de paradigme
- ⇒ De l'enseignement à l'apprentissage.

Conclusion :

Notions à retenir :

- ➔ Les conceptions de l'apprendre sont influencées par des données historiques, des représentations qui ont forgé les théories sur lesquelles se fondent les modèles pédagogiques.
- ➔ L'apprentissage fait appel à des compétences intra et inter personnelles et nécessite l'action du sujet (cognitif, affectif, social).
- ➔ La formation se situe dans un contexte en évolution influencé par des données sociales et culturelles qui l'impactent.
- ➔ Toute situation de formation s'organise à partir d'une médiation qui requiert intention, sens et transcendance.
- ➔ La relation pédagogique s'inscrit en lien avec un environnement spécifique qui organise et oriente l'apprentissage.