

Méthodologie du Résumé de Recherche

Abstract

Introduction

- Pourquoi faire un résumé ?
 - Permettre au lecteur de prendre connaissance du contenu essentiel d'un document écrit avec rapidité et précision
 - Donc, résumer les points forts d'une recherche ou d'un projet
 - Caractère informatif

Il doit répondre à quatre questions

- Pourquoi le travail a-t-il été fait ?
 - Objectif
- Comment a-t-il été fait ?
 - Méthode
- Quels sont les résultats trouvés ?
 - Résultats
- Quelles conclusions sont apportées ?
 - Conclusion/Discussion

- La réponse à chacune des questions doit être donnée en 1 à 2 phrases

Règles de rédaction d'un résumé

- Nombre de mots
 - 150 à 250 mots
 - Environ 10 à 12 phrases
 - 1 phrase = 15 à 20 mots
- Quatre parties
 - Objectif
 - Méthodes
 - Résultats
 - Conclusion

Règles de rédaction d'un résumé

- Utiliser le temps passé, sauf pour l'introduction et la conclusion
- Ne pas faire appel aux références, exemples, tableaux, graphiques...
- Ne pas utiliser d'abréviations

Objectif

- La **première** phrase du résumé indique l'idée directrice de l'introduction du document, le contexte et le but de la recherche
 - ☞ *ne doit pas répéter le titre.*
- Mentionner éventuellement la question de recherche ou l'hypothèse ainsi que l'orientation du cadre de référence.
- Pour votre propre résumé, nous vous demanderons de mentionner la question de départ ainsi que l'orientation du cadre de référence (champs disciplinaires).

Exemple

- Bien que la profession d'infirmière soit réglementée, il existe des glissements de tâches de l'infirmière vers l'aide-soignante, dans les services hospitaliers. Si les différents décrets sont bien portés à la connaissance des étudiants, leur pratique professionnelle ne semble pas refléter l'intégration du contenu de ces textes. ☞ *idée directrice + contexte*
- Dans le contexte actuel d'amélioration de la qualité et de gestion des risques, cette étude propose d'explorer le lien entre la formation initiale et le positionnement des nouveaux diplômés concernant le dépassement de fonction. ☞ *but (question de recherche)*

Méthodes

- Présentation de la méthode utilisée
 - ☞ *employer le temps passé*
 - Type d'enquête exploratoire : qualitatif ou quantitatif
 - Outil(s) utilisé(s)
 - Nombre
 - Population choisie

Exemple (suite)

- L'observation s'est déroulée dans un Institut de Formation et dans l'hôpital auquel il est rattaché.
- L'enquête, basée sur des entretiens semi-directifs a été menée auprès de formateurs (2 exerçant en Institut de Formation en Soins Infirmiers et 2 en Institut de Formation Aide-Soignant) et de jeunes diplômés (3 infirmières et 3 aides-soignantes).

Résultats

- **Quelques phrases** exposent les résultats
☞ *ne pas mentionner d'idées qui ne sont pas dans le travail ni de résultats d'autres recherches.*

Exemple (suite)

- Il en ressort que, si les aides-soignants ont intégré la connaissance des limites de leur fonction pendant la formation initiale, en revanche, les infirmiers n'identifient pas clairement les compétences de l'aide-soignant.
- La raison semblerait en être double :
 - Une analyse insuffisante du rôle propre en lien avec l'activité des aides-soignants
 - Une prédominance des savoirs acquis en stage sur les apports théoriques. Ainsi, le vécu en situation réelle de travail serait assimilé à la norme.

Conclusion

- La **dernière** phrase contient la conclusion de la recherche et la perspective
 - ☞ *employer le présent pour cette dernière phrase.*

Exemple (suite)

- S'en tenir au travail prescrit risque d'accroître le décalage théorie/pratique, alors que mettre en débat la prescription aiderait les soignants à conduire une réflexion propice à l'enrichissement de chacun.

Au total - 1 -

- Bien que la profession d'infirmière soit réglementée, il existe des glissements de tâches de l'infirmière vers l'aide-soignante, dans les services hospitaliers. Si les différents décrets sont bien portés à la connaissance des étudiants, leur pratique professionnelle ne semble pas refléter l'intégration du contenu de ces textes.
- Dans le contexte actuel d'amélioration de la qualité et de gestion des risques, cette étude propose d'explorer le lien entre la formation initiale et le positionnement des nouveaux diplômés concernant le dépassement de fonction.

Au total - 2 -

- L'observation s'est déroulée dans un Institut de Formation et dans l'hôpital auquel il est rattaché.
- L'enquête, basée sur des entretiens semi-directifs a été menée auprès de formateurs (2 exerçant en Institut de Formation en Soins Infirmiers et 2 en Institut de Formation Aide-soignant) et de jeunes diplômés (3 infirmières et 3 aides-soignantes).
- Il en ressort que, si les aides-soignants ont intégré la connaissance des limites de leur fonction pendant la formation initiale, en revanche, les infirmiers n'identifient pas clairement les compétences de l'aide-soignant.

Au total - 3 -

- La raison semblerait en être double :
 - Une analyse insuffisante du rôle propre en lien avec l'activité des aides-soignants
 - Une prédominance des savoirs acquis en stage sur les apports théoriques. Ainsi, le vécu en situation réelle de travail serait assimilé à la norme.
- S'en tenir au travail prescrit risque d'accroître le décalage théorie/pratique, alors que mettre en débat la prescription aiderait les soignants à conduire une réflexion propice à l'enrichissement de chacun.

A ne pas faire

- « Mélanger » les items
 - Mettre un élément de méthode dans le chapitre « objectif »
 - Ou un élément de conclusion dans le chapitre « résultat »
- Mettre une critique personnelle

- 150 à 250 mots soit environ 20-25 lignes sur Word, Times New Roman 12, marges 3 cm

Compte du nombre de mots (1)

- Comptent pour un mot
 - Un mot simple ou composé avec ou sans tiret
 - Une conjonction
 - Un nombre ou une expression chiffrée
 - Un sigle
 - Un acronyme
 - Une lettre utilisée isolément (alpha...)

Compte du nombre de mots (2)

- Ne comptent pas séparément
 - L'article associé au mot (l', le, la ...)
 - La ponctuation
 - Les signes conventionnels (>, < ...)
 - Les guillemets
 - Les parenthèses ou crochets
 - Les unités associés à un nombre (mg, L..)

Mots-Clés

- Dégager 5 ou 6 mots clés ou groupes de mots qui orientent immédiatement le lecteur sur les concepts abordés dans le travail.
- Exemple : Glissement de tâches – Aide-soignant – Infirmière – Formation initiale – Réglementation - Responsabilité

Bibliographie

- « La rédaction médicale. De la thèse à l'article original »
- M. HUGUIER, H. MAISONNEUVE
- Editions DOIN, 3ème édition, 1998, 165 pages.