



Approche des concepts et théories liés à l'apprentissage et la relation pédagogique



UE 3.5 S4

Encadrement des professionnels de soins

Postulat de départ :

Encadrer consiste à assurer un rôle de direction ou de formation.

S'il s'agit de donner un cadre, il s'agit alors de donner des limites et des repères

Selon le champ professionnel ou de formation les buts diffèrent.

Notions relatives à la formation

La pédagogie en formation de soins infirmiers : un héritage multiple et diversifié

- **En lien avec la sociologie**
- **En lien avec l'évolution des conceptions de l'apprendre**

Notions relatives à la formation

➤ En lien avec la sociologie

- ✓ Données historiques**
- ✓ Enjeux de société**
- ✓ Processus individuel**

Notions relatives à la formation

En lien avec la sociologie

✓ Données historiques

De la morale..... aux compétences



Notions relatives à la formation

En lien avec la sociologie

✓ **Enjeux de société**

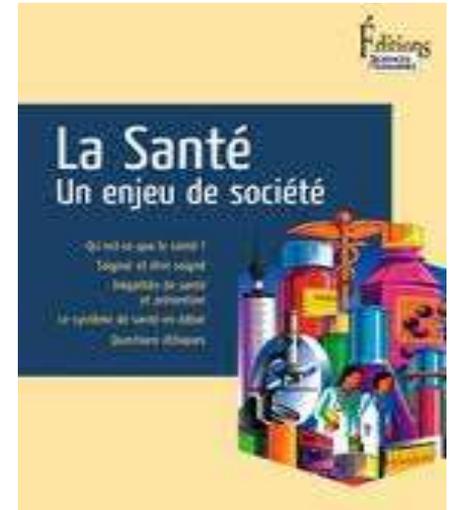
Besoins de la population

Évolution des conceptions de l'homme et de la santé

Évolutions techniques

Orientations politiques

Injonctions économiques



Notions relatives à la formation

En lien avec la sociologie

✓ Processus individuel de formation



Notions relatives à la formation

En lien avec l'évolution des conceptions de l'apprendre

Comment le sujet apprend ?



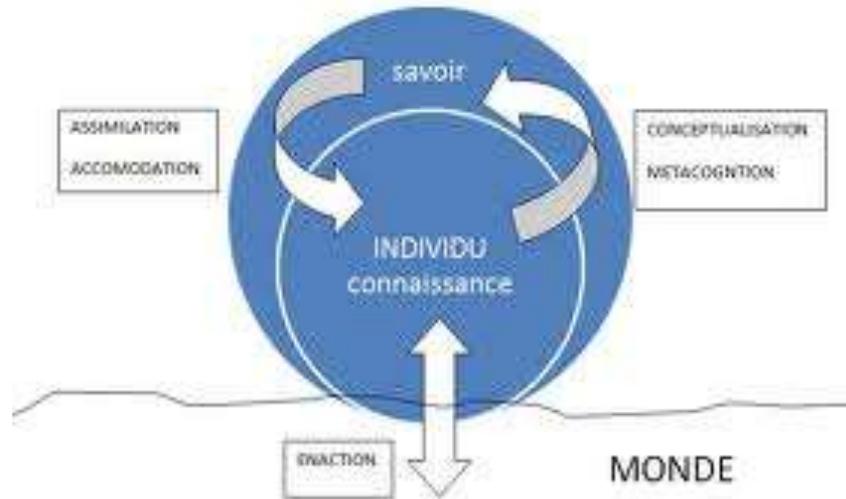
Notions relatives à la formation

En lien avec l'évolution des conceptions de l'apprendre

Connaissance

Et

Savoir



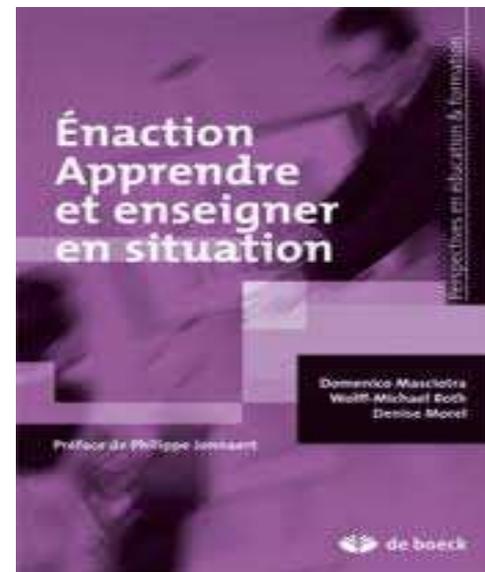
Notions relatives à la formation

En lien avec l'évolution des conceptions de
l'apprendre

Apprendre

Et

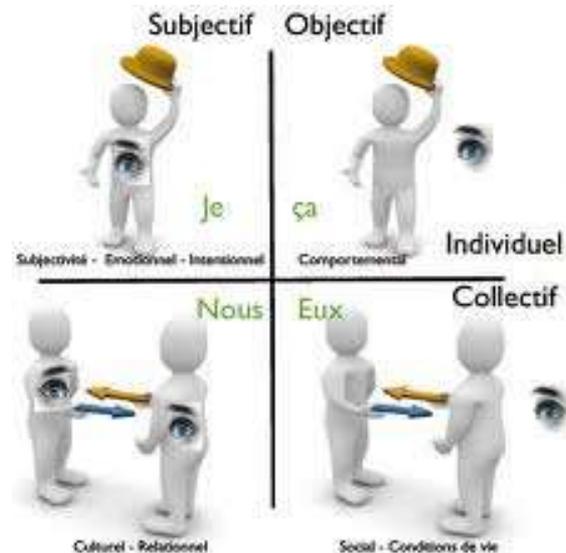
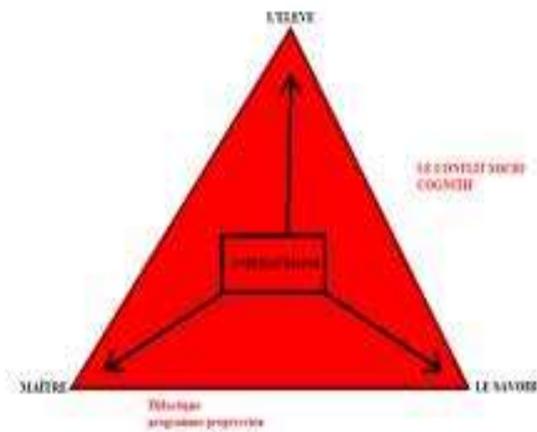
Enseigner



Notions relatives à la formation

En lien avec l'évolution des conceptions de l'apprendre

Pédagogie



Notions à retenir

Dans le cadre de la formation en soins infirmiers :

- **La question de la formation est en lien direct avec la notion de professionnalisation**
- **La professionnalisation est à la fois un processus et un résultat.**
 - **Processus de transformation de connaissances**
 - **Processus individuel (Développement d'une identité professionnelle.)**
 - **processus de socialisation.**
- **la notion de connaissance se réfère toujours à la relation individu –objet**
- **La notion du Savoir est culturelle et sociale.**
- **La question de l'appropriation du savoir s'inscrit dans le cadre d'une relation de médiation le plus souvent humaine influencée par l'ensemble des données extérieures au sujet qui constituent l'environnement (distal et proximal).**
- **Les conceptions de l'apprendre sont liées aux conceptions de l'homme issues de nos influences culturelles dualistes et de l'état des connaissances relatives au fonctionnement cognitif humain**

Théories de l'apprentissage et relation pédagogique

Approche psycho-pédagogique

- 1. Les conceptions du monde et les théories de l'apprentissage**
- 2. Evolution des théories de l'apprentissage une contribution plurielle**
- 3. Théories de l'apprentissage et modèles pédagogiques**
- 4. La question des pratiques en formation aujourd'hui**

Les conceptions du monde et les théories de l'apprentissage

- Un héritage culturel philosophique ancien**
- Evolution des conceptions de l'apprendre**

2 conceptions distinctes

- Le potentiel humain : la question de l'inné et de l'acquis
- Le potentiel humain : la question du lien sujet-environnement

Evolution des théories de l'apprentissage une contribution plurielle

- **Les précurseurs**
- **Les théoriciens**
- **Les chercheurs actuels**
- **La question des styles d'apprentissage**

Evolution des théories de l'apprentissage

une contribution plurielle

**Les précurseurs ont développé des théories
sur le fonctionnement de la pensée humaine
à partir de travaux et expériences sur des
animaux pour comprendre les processus liés
à :**

**La mémoire, l'apprentissage, le
conditionnement et le comportement**

Evolution des théories de l'apprentissage

une contribution plurielle

Les théoriciens ont poursuivi les recherches à partir d'expériences sur les humains pour comprendre que la pensée humaine se structure à partir de différents éléments:

Des intentions du sujet, d'instruments de pensée, des contributions sociales d'éducation, des contributions culturelles et des préconceptions du sujet.

Evolution des théories de l'apprentissage

une contribution plurielle

Les chercheurs actuels ont complétés les recherches antérieures pour comprendre les processus en jeu dans toutes situations d'apprentissage :

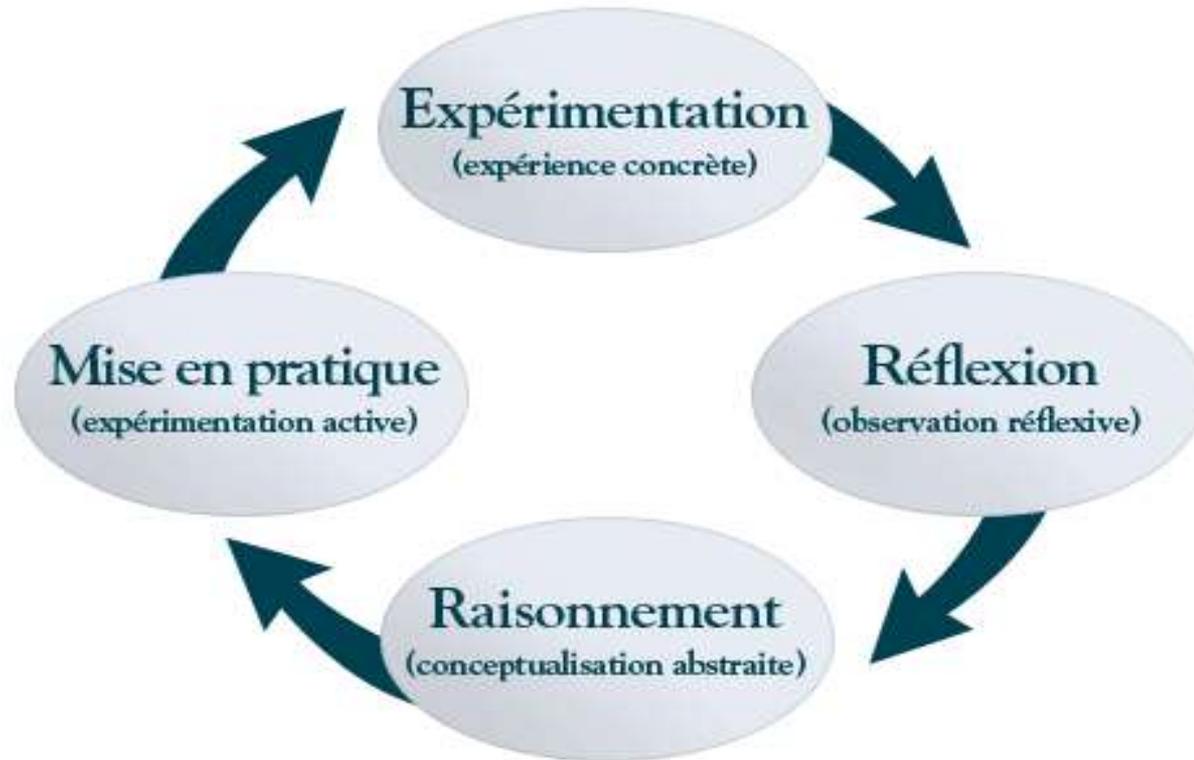
L'interdépendance entre sujet et environnement, l'action du sujet, les motivations,, la médiation, le conflit socio-cognitif, les représentations des acteurs et notamment leur rapport au Savoir.

Evolution des théories de l'apprentissage

une contribution plurielle

La question des styles d'apprentissage
« Comportements cognitifs, affectifs et
physiologiques caractéristiques des
individus permettant de comprendre
comment les apprenants perçoivent,
interagissent et répondent dans un
environnement d'apprentissage » Keefe.

Les styles d'apprentissage un exemple : le cycle de Kolb



Théories de l'apprentissage et modèles pédagogiques

- **Courant traditionnaliste : Le modèle transmissif**

l'apprenant est passif



Théories de l'apprentissage et modèles pédagogiques

- **Courant comportementaliste : Le modèle béhavioriste basé sur la théorie de Pavlov**

Intervention sur les entrées et les sorties



Théories de l'apprentissage et modèles pédagogiques

- **Courant de l'éducation nouvelle : le modèle constructiviste**

Il s'agit de construction des connaissances

l'apprenant est acteur



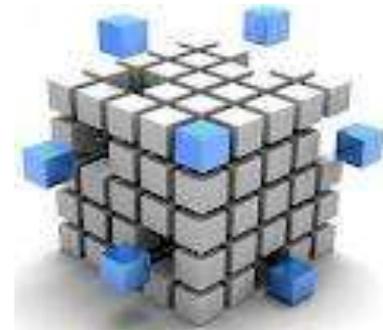
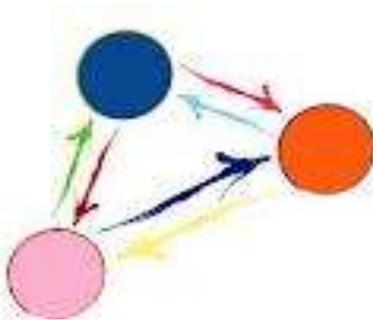
Théories de l'apprentissage et modèles pédagogiques

- le socio-constructivisme : un modèle axé sur les compétences

interactions

confrontation

production



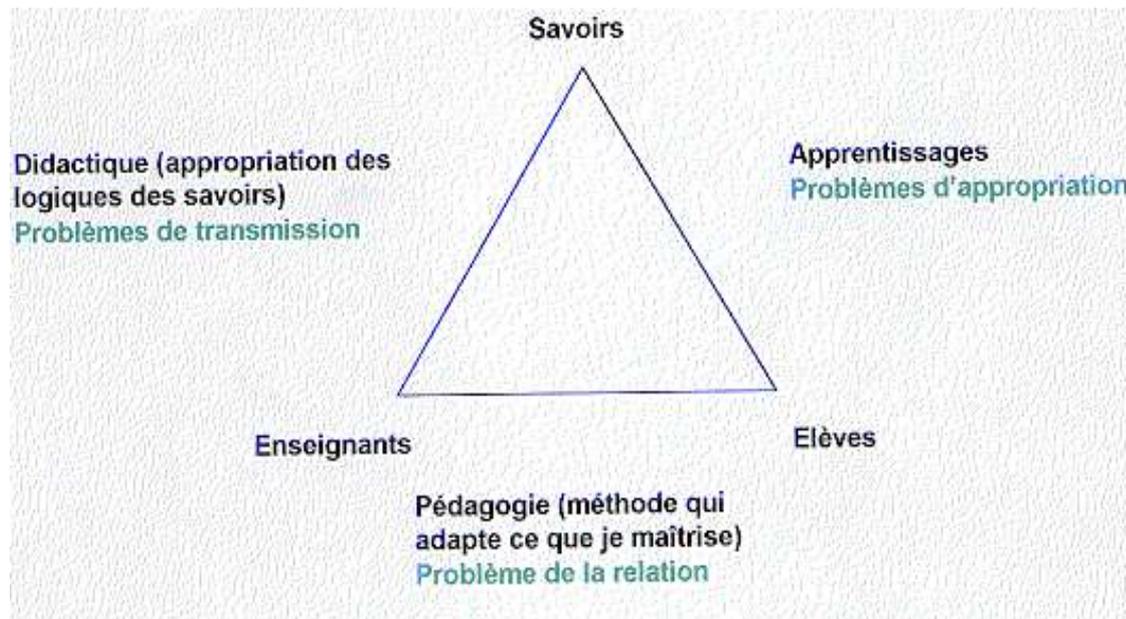
La question des pratiques en formation aujourd'hui

- **Changement de paradigme**
 - **De l'enseignement à l'apprentissage**



La question des pratiques en formation aujourd'hui

Les variables en jeu dans les situations de formation



Conclusion

- **Notions à retenir :**
- ✓ Les conceptions de l'apprendre sont influencées par des données historiques, des représentations qui ont forgé les théories sur lesquelles se fondent les modèles pédagogiques
- ✓ L'apprentissage fait appel à des compétences intra et inter personnelles et nécessite l'action du sujet (cognitif, affectif, social)
- ✓ La formation se situe dans un contexte en évolution influencé par des données sociales et culturelles qui l'impactent
- ✓ Toute situation de formation s'organise à partir d'une médiation qui requiert intention, sens et transcendance
- ✓ La relation pédagogique s'inscrit en lien avec un environnement spécifique qui organise et oriente l'apprentissage

Cours prochain

Enjeux et problématiques des pratiques de formation



Merci de votre attention